

## BASES HISTÓRICAS DEL PENSAMIENTO PEDAGÓGICO

### PENSAMIENTO PEDAGÓGICO

#### FILOSOFÍA

“Del Mito → al Logos”

#### **SOCRATES (469-399 AC)**

La Educación transmitir conocimiento desinteresado  
Preparación a la Virtud y a la búsqueda de la Sabiduría

#### **PLATON (427-347 AC)**

La Educación Sirve para comprobar las aptitudes de los alumnos para volverse gobernantes

#### **MITO DE LA CAVERNA**

#### **ARISTOTELES (384-322 AC)**

La educación prepara a los jóvenes despertando su intelecto para asumir posiciones de liderazgo en tareas del estado y la sociedad.

#### FORMAR CIUDADANOS

Destaca el carácter práctico de la educación:

*“Se aprende a ser bueno siéndolo, se aprende a ser virtuoso ejercitándose en esos hábitos, se aprende a ser amigo teniendo amigos, se aprende a buscar el bien común practicando el operar por ese bien”*

#### **EDUCACIÓN EN ATENAS**

MODELO PRECEPTORAL (ELITES)

NIÑO            CONFIADO A UN  
                         PRECEPTOR

SUCEDIDO POR EL *PEDAGOGO*

ASOCIADO A UN TIPO DE HOMBRE Y UN PERFIL CIUDADANO

#### **INFLUENCIAS DEL CRISTIANISMO (Siglo I d.C.)**

- Una vida bajo la ley de Dios
- El mandato de comunicar estas verdades a las futuras generaciones: Iniciación dogmática
- Formación Moral

#### **EDUCACIÓN EN ROMA** (S. III d.C.)

EL MAESTRO OCUPABA UN SILLÓN → CATHEDRA

Autoridad:

-férula o bastón

-Castigos corporales

Severidad:

Método pedagógico

#### **INFLUENCIAS DEL CRISTIANISMO EN EL PENSAMIENTO FILOSOFICO**

- Se asocian a ideas **platónicas** de *perfección* y *trascendencia*
- Precursor: **SAN AUGUSTIN** (354-430)
- Educación de carácter religioso con elementos de **alfabetización, lógica y retórica.**
- Se ignora el pensamiento de **Aristóteles**  
                         *Hasta (siglo XIII)            Santo Tomás*

#### **JAN AMOS COMENIUS**

(1592-1670) Teólogo y Pedagogo

Nacido en la actual República Checa

- Fue creador de un cuerpo de principios teóricos y propuestas para la organización de la educación
- Considerado uno de los primeros pensadores que desarrolló cuestiones metodológicas de la didáctica moderna.
- Obra principal:

#### **DIDACTICA MAGNA (1632)**

- *Única e igual para todos: “Enseñar todo a todos”*  
                         *Sin distinción de género, nivel social o grado de inteligencia*
- *Universalidad: enseñar todo lo que el hombre necesita*  
                         *Organización escolar: Tiempos, disciplinas y conductas*
- *Hasta los 6: al cuidado de la madre*

- 6/12 : El niño debe ir a la escuela pública (aritmética, geometría, canto, historia, artes mecánicas, lectura y escritura...)

#### GRADUALIDAD DE LA EDUCACIÓN

- 12/18 Escuela de gramática o gimnasio (Artes y Ciencias: Sabiduría universal)
- 18/24 Universidad (Solo para alumnos sobresalientes: especialización en campos del saber)

#### Escuela del Padre Juan Bautista De La Salle (Francia, 1651-1719)

##### Enseñanza simultánea

Educación Masiva de niños y a la formación de docentes

DOS EJES:

- ORDEN
- CONTROL

Un grupo de alumnos recibe la misma instrucción al mismo tiempo por un UNICO DOCENTE

CELEBRACIÓN LITURGICA	AULA
<p><u>Sacerdote:</u> Lugar central, frontal y elevado de la Asamblea que se ubica en bancos (longitudinales y paralelos)</p>	<p><u>Alumnos:</u> Mirando al frente, en silencio, ordenados simétricamente, en pupitres: “artefacto destinado al aislamiento, inmovilidad corporal, rigidez y máxima individualización”. <u>Maestro:</u> al frente, sentado detrás de su escritorio.</p>

#### LA ENSEÑANZA SIMULTÁNEA

Requiere:

- Un docente con conocimientos generales
- Una preparación para la organización de grupos: Control disciplinario y límites entre docente – alumno
- Aparecen ideas de
  - “Ejército de educadores”,
  - “Cuerpo enseñante” y
  - “Máquina educativa”

#### Pedagogía Lancasteriana

- Joseph Lancaster (1778-1838) Inglaterra, fines del siglo XVIII

Surge una organización escolar

Influenciada por modelos fabriles (Revolución Industrial)

- Aula Galpón
- Gran cantidad de alumnos

#### Modelo de ALUMNO MONITOR

- alumno que se ubicaba en el extremo de las filas de bancos
- había tantos alumnos monitores como filas
- el maestro trabajaba de forma directa con los monitores
- los monitores repetían el procedimiento con su grupo de alumnos

A la vez eran vigilados de cerca por el MAESTRO que ocupaba un lugar destacado y elevado al frente del gran salón. El progreso significaba para el alumno el paso a la fila siguiente, y eventualmente la posibilidad de convertirse en monitor.

Metodología centrada en la enseñanza mutua o monitoreal (alumno avanzado)

Inspirado en el modelo jesuita del DECURIÓN (Siglo XVI)

#### Jean Jacques Rousseau (1712-1778)

La Revolución Francesa (1789) “Libertad, Igualdad y Fraternidad”

Principio fundamental “EL HOMBRE ES BUENO POR NATURALEZA, PERO SE ENCUENTRA SOMETIDO A LA CORRUPCIÓN DE LA SOCIEDAD”

La DESIGUALDAD impide el BIEN COMÚN

DOS TIPOS DE DESIGUALDAD:

1. La desigualdad de las características individuales de cada ser humano (natural)
2. La desigualdad provocada por las circunstancias sociales (adquirida)

#### MITO DEL BUEN SALVAJE El ser humano en estado de naturaleza sin contaminación social

- La vida social es INEVITABLE: por ello la democracia es la garantía de la libertad...

CONTRATO SOCIAL

1762 - EMILIO (Tratado de Educación)

- Relata el proceso de formación de un joven desde el nacimiento hasta los 25 años

- Formar tanto al hombre como al ciudadano

Emilio - La educación de un hombre comienza desde su nacimiento

- Hijo de un rico entregado a un preceptor para alcanzar una buena educación
- Es resguardado de las influencias sociales y formado en convivencia con la naturaleza
- Aparece la idea de niño feliz durante la infancia y no la felicidad como algo a alcanzarse en la vida adulta

### Supuestos educativos

Los niños debían ser educados en libertad	Vivir la plenitud de cada etapa, en especial hasta los 12 años.	Un momento donde todo pasa por los <b>sentidos</b> , las <b>emociones</b> y el <b>cuerpo físico</b> : mientras se va formando la <b>RAZÓN</b>
-------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Emilio

- Critica a la educación elitista
- Desacuerdo con métodos de repetición y memorización
- A favor de las experiencias directas y del interés del alumno
- NO instrucción – SI formación moral y política
- El objetivo del MAESTRO debía ser interferir lo menos posible en el desarrollo (*riesgo de un constructivismo exagerado*)
- "Todo lo que nosotros poseemos por nuestro nacimiento y de lo que tenemos gran necesidad al ser mayores, nos es dado por la educación. Esta educación nos viene de la naturaleza, o de los hombres o de las cosas"

### John Dewey (Vermont, 1859-Nueva York, 1952).

PADRE DE LA PEDAGOGÍA CENTRADA EN EL NIÑO

Escuela → MOTOR DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL DEMOCRÁTICA

Sostenía la existencia de una relación entre lo que definía como la "necesidad de filosofar" y la "necesidad de educar"  
Fundamentado en el PRAGMATISMO:

*Movimiento filosófico que sostiene que la validez de una teoría se basa fundamentalmente en sus efectos prácticos sobre la realidad*

### ENFOQUE PEDAGOGICO

- Se sitúa en un punto intermedio entre la pedagogía "centrada en el currículum", conservadora, y la pedagogía "centrada en el alumno"
- Relación entre los intereses del niño con los contenidos social e históricamente definidos en el currículum escolar
- Las características del niño no constituyen un fin en sí mismas sino que son valoradas en tanto posibilitadoras de acciones y experiencias, y será función del maestro el poder explotarlas.
- El pensamiento es fundamentalmente una herramienta que permite actuar sobre la realidad y que se nutre de ella
- El conocimiento no es sino el resultado de las experiencias con el mundo

*"El diálogo no agota la experiencia cuando esta se hace común, ni aquel cesa entonces, sino que la comunicación es dialéctica y reconstruye la experiencia, es decir, la inquieta, la motiva a renovarse. Por ello, el maestro debe obrar de tal manera que aumente el significado de la experiencia presente".*

### ESCUELA Y DEMOCRACIA

Fundamental en su **pedagogía**

Su propuesta consistía en **convertir las escuelas en sociedades en miniatura**, que pudieran sostener aspectos positivos de la vida adulta **dejando fuera elementos rutinarios e imitativos**.

La escuela se convierte en el principal **motor de progreso social e individual**.

*Dewey fue optimista respecto del rol transformador de la educación sistemática, pero fue criticado al considerarlo ingenuo por no tomar en cuenta factores sociales exteriores a la educación escolar, como por ejemplo la pertenencia de clase de los alumnos.*

### EMILE DURKHEIM - Francia 1858 - 1917

EL HOMBRE COMO SER SOCIAL

Conformado

SER INDIVIDUAL Refiere a: <ul style="list-style-type: none"><li>• Sus estados mentales</li><li>• Su experiencia personal</li></ul>	SISTEMA DE IDEAS, SENTIMIENTOS Y HÁBITOS DEL GRUPO AL QUE PERTENECE <ul style="list-style-type: none"><li>• Ideas religiosas, creencias, prácticas morales, tradiciones</li><li>• voluntad del sujeto y nociones que conforman su inteligencia</li></ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

LA CONSTITUCIÓN DE ESTE SER SOCIAL

FINALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Sin obviar al hombre como individuo

Entiende a la educación como un hecho eminentemente social:

La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales, que exigen de él la sociedad política en su conjunto y el medio especial, al que está particularmente destinado. (Durkheim, Émile. Educación y Sociología)



La educación debe ser cosa de autoridad: “Para aprender a reprimir su egoísmo natural a subordinarse a fines más altos, a someter sus deseos al imperio de su voluntad, a encerrarlos en los debidos límites, es preciso que el niño ejerza sobre sí mismo una fuerte represión.” Esto provoca el sentimiento del deber, el estímulo del esfuerzo.

Los padres y los maestros son de quienes el niño aprende el deber, por lo que éstos tienen la responsabilidad de encarnar y personificarlo como autoridades morales, porque la autoridad consiste enteramente en un cierto ascendiente moral, y supone que el maestro tiene voluntad, porque la autoridad implica confianza, y ante todo que debe dar la sensación de que la autoridad la siente en su propia persona, una especie de fe interior en la grandeza de su misión.

Para que sea posible, el maestro debe ser laico porque representa a la sociedad, como personalidad moral y como intérprete de las grandes ideas morales de su tiempo y de su país. Todo este respeto es lo que, mediante la palabra y el gesto, pasa de su conciencia a la del niño. La autoridad no se contrapone a la libertad, sino que ser libre es saber proceder con la razón y cumplir con el deber: la libertad consiste “precisamente en dotar al niño de este dominio de sí mismo, es en lo que debe emplearse la autoridad del maestro. La autoridad del maestro no es otra cosa que un aspecto de autoridad del deber y de la razón.

Educación es la acción ejercida sobre los niños por los padres y los maestros. La pedagogía consiste, no en acciones, sino en teorías —que son maneras de concebir la educación, no maneras de practicarla—. De esta manera la educación es la materia de la pedagogía, y ésta consiste en una cierta manera de considerar las cosas de la educación.